Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: MATEMAТИКА
Разред: 5

Полазна основа за израду :•Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни
гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – Друга област и
•ПРАВИЛНИK О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИKА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Разне форме усменог проверавања
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

* од 86%-до 100% одличан (5)
* од 76%-до 85% врло добар (4)
* Од 51%-75% добар (3)
* од 36%-50% довољан (2)
* испод 36% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у завсиности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:
- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
-израде презентација;
-израде графичких радова;
- практичног рада / рада у тиму
- пројектних задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. У изузетним случајевима висока постигнућа ученика на иницијалном тесту се могу наградити и може се  уписати бројчана оцена у дневник као подстрек да ученик/ученица наставе да проучавају предмет.

|  |
| --- |
|  **5. разред** |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **оцена** | **Ученик уме да** |
| 1. **Природни бројеви и дељивост**
 | Одличан (5)примена | - реши проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; - реши проблем из свакодневног живота користећи линеарну једначину; - реши проблем из свакодневног живота користећи линеарну неједначину; - примењује скуповне операције у сложеним текстуалним задацима; - примењује НЗД и НЗС за решавање сложенијих текстуалних задатака. |
| Врло добар (4)разумевање | - одређује вредност сложеног бројевног израза; - изводи скуповне операције са описно задатим скуповима; - решава сложеније задатке. |
| Добар ( 3 )репродукција | - одређује вредност једноставнијег бројевног израза у коме учествују све рачунске операције - уме да реши једноставнију линеарну једначину; - изводи скуповне операције; - влада правилиам дељивости бројевима 2, 3, 4, 5 и 9 и декадним јединицама. |
| Довољан (2 )препознавање | - одређује вредност једноставнијег бројевног израза; - уме да реши једноставнију линеарну једначину; - разуме појам скупа, елеменат скупа и релацију припадања, једнакости и подскупа; - влада правилима дељивости бројевима 2, 3, 5 и 9 и декадним јединицама - одређује НЗД, НЗС. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу
* прича на часу, омета рад наставника и ученика
* свеска неуредна, нема све наслове у свесци
* не ради домаће задатке
 |
| 1. **Основни геометријски појмови**
 | Одличан ( 5)примена | - примењује сабирање и одузимање дужи у сложенијим задацима; - преслика сложенији геометријски објекат централном симетријом или транслацијом; - примењује положај кружница у решавању задатака реалног контекста. |
| Врло добар (4)разумевање | - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; - преслика дати геометријски објекат централном симетријом или транслацијом; - одређује међусобни положај две кружнице. |
| Добар ( 3 )репродукција | - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; - правилно користи геометријски прибор; - опише основне појмове у вези са кругом и одреди положај тачке и праве у односу на круг; - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор. |
| Довољан (2 )препознавање | - препознаје основне геометријске појмове, уме да их нацрта и обележи; - познаје основне појмове у вези са кругом, зна разлику између круга и кружнице. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу
* прича на часу, омета рад наставника и ученика
* свеска неуредна, нема све наслове у свесци
* не ради домаће задатке, не доноси прибор на час.
 |
| 1. **Угао**
 | Одличан ( 5)примена | - идентификује врсте и опише својства углова и примени њихове узајамне односе; - нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; - решава сложеније задатке и примењује својства паралелограма. |
| Врло добар (4)разумевање | - идентификује врсте и опише својства углова; - упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; - реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма. |
| Добар ( 3 )репродукција | - идентификује врсте и опише својства углова; - измери дати угао и нацртао угао задате мере; - упореди, сабере и одузме углове рачунски. |
| Довољан (2 )препознавање | - идентификује врсте углова и уме да их нацрта; - рачунски сабира и одузима углове, најједноставнијег облика |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу
* прича на часу, омета рад наставника и ученика
* свеска неуредна, нема све наслове у свесци
* не ради домаће задатке, не доноси прибор на час.
 |
| 1. **Разломци**
 | Одличан ( 5)примена | - примењује проценте у сложенијим реалним ситуацијама; - примењује размеру у сложенијим реалним ситуацијама; - примени аритметичку средину датих бројева; - обрађује податке и врши анализу. |
| Врло добар (4)разумевање | - прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; - заогкругли број и процени грешку заокругљивања; - израчуна вредност сложенијег бројевног израза и реши линеарну једначину или неједначину; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; - одреди проценат дате величине;- примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; - ради сложеније задатке израчунавања аритметичке средине; - сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер. |
| Добар ( 3 )репродукција | - прочита, запише, упореди и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину; - ореди аритметички средину за два броја. |
| Довољан (2 )препознавање | - прочита и запише разломке, упоређује разломке истих имениоца или бројиоца; - сабира и одузима разломке истих имениоца; - сабира и одузима децималне бројеве; - множи, дели разломке; - множи децималне бројеве. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу
* прича на часу, омета рад наставника и ученика
* свеска неуредна, нема све наслове у свесци
* не ради домаће задатке
 |
| 1. **Осна симетрија**
 | Одличан ( 5)примена | - конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави. |
| Врло добар (4)разумевање | - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства. |
| Добар ( 3 )репродукција | - симетрично пресликава тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор. |
| Довољан (2 )препознавање | - идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу
* прича на часу, омета рад наставника и ученика
* свеска неуредна, нема све наслове у свесци
* не ради домаће задатке, не доноси прибор на час.
 |
| 1. **Писмени задаци**
 | Одличан ( 5)Показује изузетну самосталност и примену | -решава самостално и тачно задатке свих типова-не прави буку, не запиткује на часу, не коменарише своја решења-показује прецизност у изради задатака, немарачунске грешке, прецизан у изради задатака.-упоран у тражењу решења, истраживачки наступа-решава бонус задатак, покушава самостално да дође до решења, повезује градиво и критички размишља. |
| Врло добар (4)разумевање | -повремено прави грешке у анализи и решавању-када проверава решење уочава грешку-решава све разне задатке |
| Добар ( 3 )репродукција | -решава задатке средњег нивоа-познаје особине и правила, влада теоријским знањима у математици |
| Довољан (2 )препознавање | -решава задатке са мањим пропустима.-проверава решења, али није прецизан. |
| Недовољан ( 1)Не влада материјом | -нема теоријска знања, није мотивисан, не прочита задатак како треба задатак. -неуредан рад, лоше записано, непрегледно написано...-преда празан папир |

Предметни наставник: Зорица Петровић 26.08.2023.