

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК VI РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p>Hallo! Das sind wir! Ich Meine Freunde Meine Mitschüler Meine Familie</p> <p>Schule und Freizeit Unsere Schulfächer Unser Stundenplan Unsere Lehrer Kommst du mit?</p> <p>Gesundheit Körperteile Peter ist krank Gesundes Essen ist wichtig</p>	- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	-Знање је на нивоу препознавања; језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције; уз минималну примену, показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад.	-Ученик познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције -познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава; - - у довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама; -показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад.	-Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције; - познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања; - у великој мери показује способност примене језичких вештина и логички појмове; -показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад.	-У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама; -показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад; -познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања.
РАЗУМЕВАЊЕ					
<p>So wohnen wir Stadt oder Land? Haus oder Wohnung? Räume und Mein Zimmer Möbel in meinem Zimmer</p> <p>Kleidung Shoppern/Einkaufen</p> <p>Meine Pläne für die Ferien Ferien zu Hause und auf Reisen Ferien in Serbien</p>	- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	СЛУШАЊЕ -Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усеном облику уз мањи степен самосталности; има потешкоћа у разумевању излагања.	СЛУШАЊЕ -Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усеном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности	СЛУШАЊЕ -Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усеном облику у великој мери и уз велики степен самосталности - иако не разуме сваку појединост слушаног садржаја изводи закључке који се заснивају на подацима и решава поједине проблеме на нивоу критичког мишљења	СЛУШАЊЕ - Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности; - познаје све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила.
GRAMMATIK:		ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА -Разуме основну тему текста	ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА -Делимично разуме кратак текст на познату тему. Издваја неке важне информације из текста и уз грешке решава задатке у вези са тим.	ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА -Углавном разуме кратак текст на познату тему. Успешно издваја важне информације из текста и решава задатке у вези са тим.	ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА -Одлично разуме кратак текст на познату тему. Успешно издваја важне информације из текста и решава задатке у вези са тим.

	ГОВОРНЕ СПОСОБНОСТИ				
Ordnungszahlen im Nominativ (heute ist der...), Dativ (am...) und Akkusativ (wir haben den...)	<p>- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>ГОВОР</p> <p>- Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова); препознаје и именује појединачне речи ван контекста и понавља кратке реченице али прави озбиљне грешке у изговору</p>	<p>ГОВОР</p> <p>-Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...)</p> <p>- уз довољан степен самосталности; ученик може да комуницира јер поседује скроман речник али смисао понекад може бити нејасна бог фрешака и потекшћа које има у изговору и интонацији; наводи примере у вези са датом темом</p>	<p>ГОВОР</p> <p>- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...)</p> <p>- уз већи степен самосталности, говори правилно уз мање граматичке грешке које на утичу на разумевање; понекад користи погрешну реч или фразу приликом говора</p>	<p>ГОВОР</p> <p>-Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности</p> <p>-Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности</p> <p>-На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама</p> <p>-Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.</p>
SEIN im Präteritum					
Zusammengesetzte Nomen und ihr Geschlecht					
Der Ja/Nein-Fragesatz					
Modalverben im Präsens (können, wollen, möchten, mögen, müssen)					
Trennbare Verben im Präsens					
HABEN im Präteritum					
Wir oft? Adverbien: (zwei) Mal in der Woche, jeden Tag					
Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ					
Präsens der Verben geben, nehmen und helfen					
Possessivartikel (mein, dein, ihr, sein)					

-Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР	ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР	ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР	ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР
	-Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену помоћ наставникову помоћ	-Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности	-Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности	-У потпуности самостално, правилно и изражајно чита

	ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ				
Verben stehen, hängen, liegen + Wechselpräposition + Dativ Perfekt der regelmäßigen Verben SEIN + Adjektiv gern/gut/viel – Komparativ und Superlativ Verben stellen, hängen, legen + Wechselpräposition + Dativ Perfekt der unregelmäßigen Verben Orientierung in der Stadt an der Ampel/Kreuzung auf der linken/rechten Seite nach links/rechts Wo? Präpositionen mit Dativ (am Meer...) Wohin? Präpositionen mit Akkusativ (ans Meer...)	- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учење у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.	ПИСАЊЕ -Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника; - није способен самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; -постиге минималан успех на тесту; ропуњава празнине и реченице једноставним или напред задатим речима и реченицама	ПИСАЊЕ -Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ, пише на основу датог примера - уз помоћ може да изрази своје мисли писменим путем али прави веће правописне и граматичке грешке	ПИСАЊЕ -Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу - самостално изражава своје мисли уз понеке граматичке или правописне грешке које не утичу на разумевање писаног рада; -у великој мери показује способност примене научених знања у писаном облику	ПИСАЊЕ -Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе и без већих граматичких и правописних грешака, -самостално и критички износи своје ставове у писменом облику

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

- 1) **усмено** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.
- 2) **писмено**- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа.

оцена	проценти
1	0-29
2	30-47
3	48-65
4	66-83
5	84-100

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници
Маријана Томовић и Љиљана Шотра