

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 7 РАЗРЕД - КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМА	ОЦЕНА 1	ОЦЕНА 2 Препознавање	ОЦЕНА 3 Репродукција	ОЦЕНА 4 Разумевање	ОЦЕНА 5 Примена
<p>Deutsch im Klassenzimmer</p> <p>Berufe? Berufe... Berufe!</p> <p>Wo wohnen Menschen?</p> <p>Jugend & Kultur = Jugendkultur</p> <p>Das ist unser Planet!</p> <p>Wir machen eine Party!</p>	<p>-Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>-Знање је на нивоу препознавања; језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције; -уз минималну примену, показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад.</p>	<p>-Ученик познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције; познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава; -у довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама; - показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад.</p>	<p>-Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције; - познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања; -у великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове; -показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад.</p>	<p>-У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама; - показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад, -познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања.</p>
РАЗУМЕВАЊЕ					
<p>Willkommen im Tesla Museum!</p> <p>Граматичке теме:</p> <p>Perfekt</p> <p>Imperativ</p> <p><i>Du-</i> oder <i>Sie</i>-Form</p> <p>Trennbare Verben</p> <p><i>haben/sein</i></p> <p><i>werden</i> im Präsens</p> <p><i>möchten/wollen</i> im Präsens</p>	<p>- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2), није самосталан у раду, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа.</p>	<p>СЛУШАЊЕ</p> <p>-Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности; има потешкоћа у разумевању излагања.</p>	<p>СЛУШАЊЕ</p> <p>- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности</p>	<p>СЛУШАЊЕ</p> <p>-Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности, иако не разуме сваку појединост слушаног садржаја изводи закључке који се заснивају на подацима и решава поједине проблеме на нивоу критичког мишљења</p>	<p>СЛУШАЊЕ</p> <p>- Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности; · -познаје све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила.</p>
		<p>ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА</p> <p>-Разуме основну тему текста</p>	<p>ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА</p> <p>-Делимично разуме кратак текст на познату тему. Издваја неке важне информације из текста и уз грешке решава задатке у вези са тим.</p>	<p>ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА</p> <p>-Углавном разуме кратак текст на познату тему. Успешно издваја важне информације из текста и решава задатке у вези са тим.</p>	<p>ПРОЧИТАНОГ ТЕКСТА</p> <p>-Одлично разуме кратак текст на познату тему. Успешно издваја важне информације из текста и решава задатке у вези са тим.</p>

ГОВОРНЕ СПОСОБНОСТИ

<p>Präpositionen mit Dativ/Akkusativ</p> <p>Adjektivdeklinaton (schwach/gemischt) im Nominativ/Akkusativ</p> <p>sollen im Präsens</p> <p>sollte/solltest/sollten/solltet</p> <p>und-oder-aber-denn</p> <p>Ordnungszahlen – Datum</p> <p>dass-Sätze</p> <p>Adjektivkomparation</p> <p>weil-Sätze</p> <p>Modalverben im Präsens</p> <p>Modalverben im Präteritum</p> <p>Negative Fragen – Doch!</p> <p>Verben mit Präpositionen</p> <p>Adjektivdeklinaton: Dativ</p> <p>Personalpronomen</p> <p>Possessivartikel (N/Akk/D)</p>		<p>ГОВОР</p> <p>- Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...)</p> <p>- уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова);</p> <p>-препознаје и именује појединачне речи ван контекста и понавља кратке реченице али прави озбиљне грешке у изговору</p>	<p>ГОВОР</p> <p>- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...)</p> <p>-уз довољан степен самосталности;</p> <p>-ученик може да комуницира јер поседује скроман речник али смисао понекад може бити нејасна бог фрешака и потекшћа које има у изговору и интонацији;</p> <p>-наводи примере у вези са датом темом</p>	<p>ГОВОР</p> <p>-Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности, говори правилно уз мање граматичке грешке које на утичу на разумевање; понекад користи погрешну реч или фразу приликом говора</p>	<p>ГОВОР</p> <p>-Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности</p> <p>-Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности</p> <p>-На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама</p> <p>-Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.</p>
<p>Jahreszahlen</p> <p>Futur I</p>		<p>ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР</p> <p>-Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ</p>	<p>ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР</p> <p>-Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности</p>	<p>ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР</p> <p>-Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности</p>	<p>ЧИТАЊЕ/ИЗГОВОР</p> <p>-У потпуности самостално, правилно и изражајно чита</p>

ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ					
		<p>ПИСАЊЕ</p> <p>-Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника; није способен самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке;</p> <p>-постиже минималан успех на тесту;</p> <p>-Попуњава празнине и реченице једноставним или напред задатим речима и реченицама</p>	<p>ПИСАЊЕ</p> <p>-Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ, пише на основу датог примера, уз помоћ може да изрази своје мисли писменим путем али прави веће правописне и граматичке грешке</p>	<p>ПИСАЊЕ</p> <p>-Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу, самостално изражава своје мисли уз понеке граматичке или правописне грешке које не утичу на разумевање писаног рада;</p> <p>-у великој мери показује способност примене научених знања у писаном облику</p>	<p>ПИСАЊЕ</p> <p>-Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе и без већих граматичких и правописних грешака, -самостално и критички износи своје ставове у писменом облику</p>

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 45 минута се најављују и планирају.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученици се оцењују:

1) усмено - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

2) писмено- када су у питању писмене провере знања, скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

оцена	проценти
1	0-29
2	30-47
3	48-65
4	66-83
5	84-100

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Предметни наставници
Маријана Томовић и Љиљана Шотра